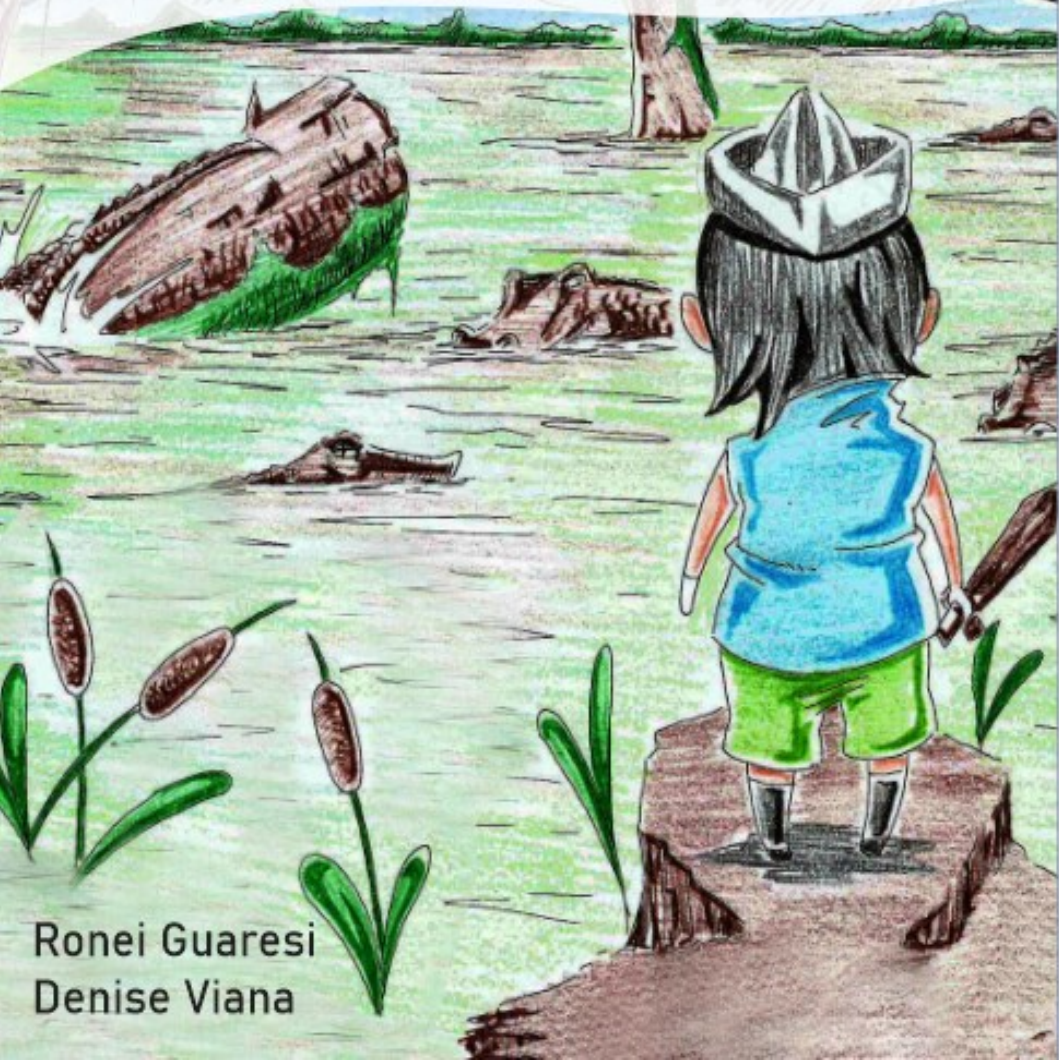


LEGERE

Ferramenta auxiliar para intervenção em caso de atraso na alfabetização inicial



Ronei Guaresi
Denise Viana

E-BOOK

LEGERE: FERRAMENTA AUXILIAR PARA
INTERVENÇÃO EM CASO DE ATRASO NA
ALFABETIZAÇÃO INICIAL

RONEI GUARESÍ
DENISE VIANA



255 Guaresi, Ronei; Viana, Denise

LEGERE: Ferramenta auxiliar para intervenção em caso de atraso na alfabetização inicial [Livro Eletrônico] Ronei Guaresi, Denise Viana, Fonema e Grafema. Vitória da Conquista, 2019.
3793 kb ; PDF.

Inclui Bibliografia.

ISBN 978-65-87245-00-3

1. Capítulo I: Escolhas teóricas e revisão de literatura. 2. Paradigma da complexidade nos estudos da linguagem. 3. Aspectos psicolinguísticos do desenvolvimento inicial da leitura e da escrita. 4. Defasagem/atraso escolar e possibilidades de intervenção no ensino inicial de leitura e escrita

I. Título

CDD: 410

CDU: 81'1

CONSELHO EDITORIAL E CIENTÍFICO

Adilson Ventura da Silva

Alzira Ferreira da Silva

Benedito Gonçalves Eugênio

Claudionor Alves da Silva

Ferndinand Martins da Silva

Maria Deusa Ferreira da Silva

Ronei Guaresi

Roque Mendes Prado Trindade

Este livro foi avaliado e aprovado por pareceristas *ad hoc*

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO IX

CAPÍTULO I: ESCOLHAS TEÓRICAS E REVISÃO DE LITERATURA ESTUDOS DA LINGUAGEM . ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO.

PARADIGMA DA COMPLEXIDADE NOS ESTUDOS DA LINGUAGEM..... ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO.

Sistemas Adaptativos Complexos e seu potencial de explicação de aspectos do desenvolvimento inicial da leitura e da escrita Erro! Indicador não definido.

ASPECTOS PSICOLINGÜÍSTICOS DO DESENVOLVIMENTO INICIAL DA LEITURA E DA ESCRITA ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO.

Consciência linguística Erro! Indicador não definido.

Consciência fonológica e seu subcomponente fonêmico..... Erro! Indicador não definido.

Modelos de processamento da leitura Erro! Indicador não definido.

DEFASAGEM/ATRASO ESCOLAR E POSSIBILIDADES DE INTERVENÇÃO NO ENSINO INICIAL DE LEITURA E ESCRITA..... ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO.

Índices de leitura e escrita nas avaliações em
larga escala Erro! Indicador não definido.

Programas interventivos divulgados pela literatura
científica Erro! Indicador não definido.

CAPÍTULO II: CAMINHOS METODÓLGICOS DO ESTUDO
..... ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO.

CARACTERIZAÇÃO DA PESQUISA.. ERRO! INDICADOR NÃO
DEFINIDO.

OBJETIVO GERAL..... ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS..... ERRO! INDICADOR NÃO
DEFINIDO.

HIPÓTESES ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO.

MÉTODO ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO.

PARTICIPANTES ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO.

INSTRUMENTOS E PROCEDIMENTOS PARA COLETA DE
DADOS..... ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO.

PROCEDIMENTOS PARA ANÁLISE DOS DADOS..... ERRO!
INDICADOR NÃO DEFINIDO.

O CORPUS DA PESQUISA ERRO! INDICADOR NÃO
DEFINIDO.

CAPÍTULO III: RESULTADOS E DISCUSSÃO ERRO!
INDICADOR NÃO DEFINIDO.

RESULTADOS E DISCUSSÕES REFERENTES AO OBJETIVO
ESPECÍFICO 1 ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO.

RESULTADOS E DISCUSSÕES REFERENTES AO OBJETIVO

DEFINIDO.

Avaliação da hipótese relativa ao objetivo
específico 1..... Erro! Indicador não definido.

Avaliação da hipótese relativa ao objetivo
específico 2..... Erro! Indicador não definido.

CONSIDERAÇÕES FINAIS ERRO! INDICADOR NÃO
DEFINIDO.

REFERÊNCIAS ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO.

APÊNDICES ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO.

ANEXOS ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO.

APRESENTAÇÃO

Como é sabido, por um lado é comum crianças com alguma dificuldade na alfabetização inicial, cujo objeto de aprendizado, no Brasil o sistema alfabético de escrita da Língua Portuguesa, talvez seja o elemento cultural humano de maior complexidade. Alguns escolares não acompanham os seus pares no processo de dominar as correspondências entre letras e sons, isso em quase todas as turmas em todos os anos. Por outro lado, há carência de recursos pedagógicos para a necessária condução diferenciada a esse público específico, inclusive nesses tempos tecnológicos. Diante disso, nesta obra, apresentamos o LEGERE, aplicativo em forma de jogo desenvolvido para ser um instrumento complementar na condução do atraso escolar no início da alfabetização. Além do acesso ao aplicativo, o leitor poderá conhecer aspectos teóricos que suportam o desenvolvimento da ferramenta; configuração metodológica da primeira avaliação, bem como resultados encontrados.

Esta publicação destaca-se tanto socialmente quanto no âmbito da ciência e tecnologia. Como está mais bem desenvolvido ao longo da publicação, os indicadores de qualidade no ensino do sistema de escrita no Brasil são preocupantes, especialmente num país cujo desafio é de maior igualdade social. Para alguns há boas escolas, em geral com recursos necessários e suficientes, para outros há escolares matriculados em escolas sem as condições físicas e pedagógicas adequadas. INAF, IDEB, PISA entre outros mostram essa gritante realidade abismal entre as escolas nesse momento da educação no Brasil.

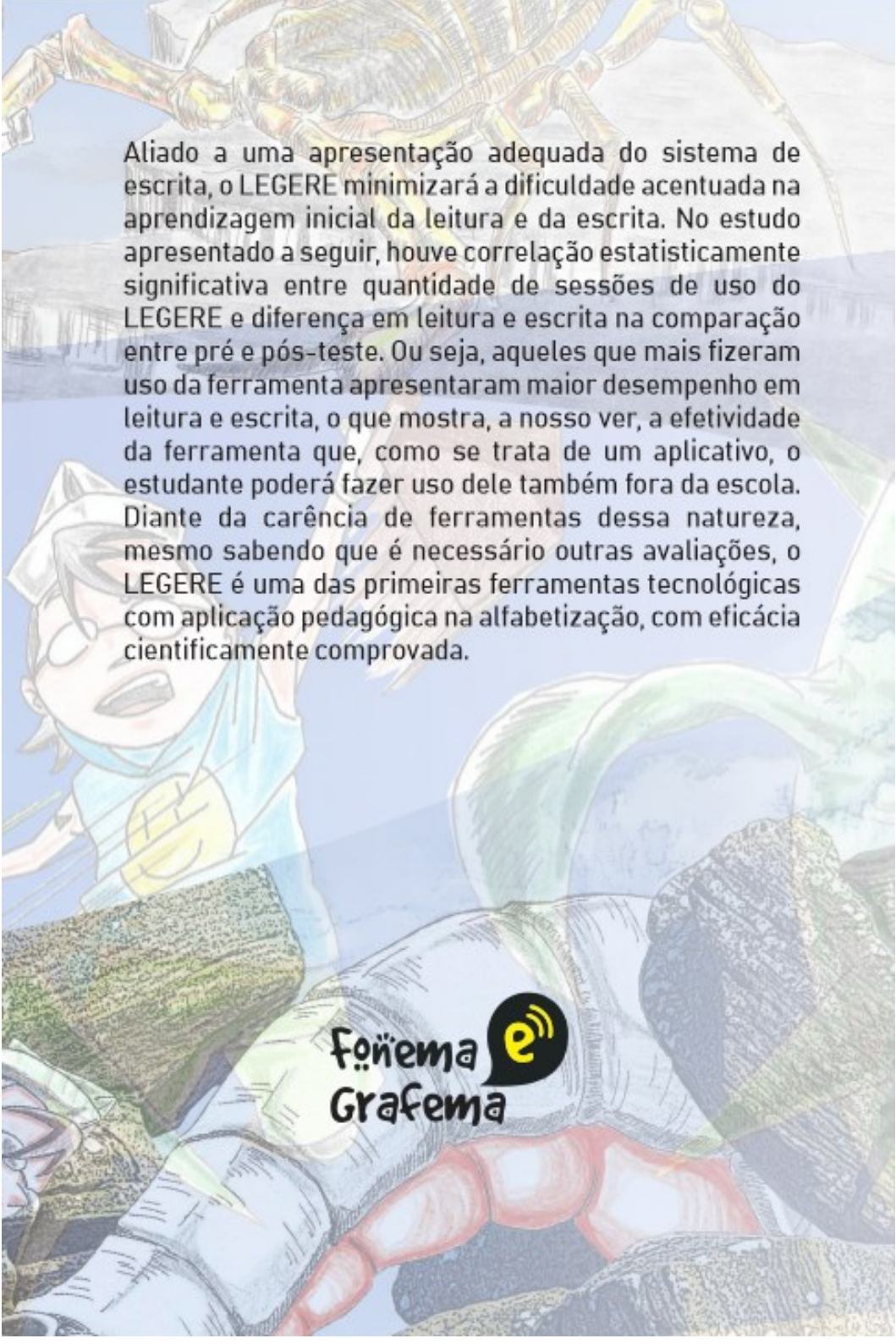
Aliado a uma apresentação adequada do sistema de escrita, o LEGERE minimizará essa problemática atual. No estudo apresentado a seguir, houve correlação estatisticamente significativa entre quantidade de sessões de uso do LEGERE e diferença em leitura e escrita na comparação entre pré e pós-teste. Ou seja, aqueles que mais fizeram uso da ferramenta apresentaram maior desempenho em leitura e escrita, o que mostra, a nosso ver, a efetividade

da ferramenta que, como se trata de um aplicativo, o estudante poderá fazer uso dele também fora da escola. Diante da carência de ferramentas dessa natureza, mesmo sabendo que é necessário avaliar ainda melhor, o LEGERE é uma das primeiras ferramentas tecnológicas com aplicação pedagógica na alfabetização, com eficácia cientificamente comprovada.

O resultados foram analisados à luz da Teoria dos Sistemas Adaptativos Complexos, em estudo de mestrado em Linguística pela psicóloga Denise Viana, integrante do *Grupo de Estudos em Ensino e Aprendizado Inicial Típico e Atípico da Leitura e da Escrita*, dentro da linha de pesquisa *Aquisição e Desenvolvimento da Língua(gem) típica e atípica* do Programa de Pós-Graduação em Linguística da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (PPGLin-UESB).

A Coordenação Geral do Desenvolvimento do Software Legere foi de Ronei Guaresi. A profissional responsável pela revisão de interface foi Alzira Ferreira,

professora do Curso de Ciência da Computação da UESB a quem agradecemos pela profícua parceria ao longo dos últimos anos. As imagens da ferramenta foram de responsabilidade de Ka Pinguin. A implementação do software foi possível pelo trabalho técnico de Iran Ribeiro e Jonas César, cientistas da Computação e hoje profissionais atuantes no município de Vitória da Conquista. A conversão para aplicativo se deu pela atuação de Marcelo Augusto de Azevedo Freitas Filho da Empresa Maquinarama. A voz do material linguístico do jogo é de Denise Viana, editado por Lucimauro Palles da Silva e a narração de Jussara Vilas Boas.



Aliado a uma apresentação adequada do sistema de escrita, o LEGERE minimizará a dificuldade acentuada na aprendizagem inicial da leitura e da escrita. No estudo apresentado a seguir, houve correlação estatisticamente significativa entre quantidade de sessões de uso do LEGERE e diferença em leitura e escrita na comparação entre pré e pós-teste. Ou seja, aqueles que mais fizeram uso da ferramenta apresentaram maior desempenho em leitura e escrita, o que mostra, a nosso ver, a efetividade da ferramenta que, como se trata de um aplicativo, o estudante poderá fazer uso dele também fora da escola. Diante da carência de ferramentas dessa natureza, mesmo sabendo que é necessário outras avaliações, o LEGERE é uma das primeiras ferramentas tecnológicas com aplicação pedagógica na alfabetização, com eficácia cientificamente comprovada.

Fonema e
Grafema